

Краткая презентация психолого – педагогического проекта
по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста
«Мои первые шаги»

Период адаптации к детскому саду очень важен для ребёнка. От того, как пройдёт адаптация, будет зависеть всё дальнейшее поведение его в детском саду, психологическое и физическое здоровье. К сожалению, процесс привыкания протекает часто сложно и болезненно. Посещения детского сада становится стрессовой ситуацией. Поэтому от того, насколько ребёнок подготовлен к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

- Что такое адаптация?

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к её условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

В период привыкания к условиям ДООУ очень часто отмечается регресс во всём развитии ребенка: в его речи, навыках, умениях, игровой, познавательной деятельности. Адаптация обычно проходит сложно, с массой негативных сдвигов в детском организме.

Исходя из обозначенных проблем, был разработан психолого – педагогический проект «Мои первые шаги».

Цель проекта: создание условий для успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ.

Задачи проекта:

- создать условия, обеспечивающие ребенку психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям группы;
- обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействовать снижению тревожности и агрессии у детей;
- способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- обеспечивать консультационную, просветительскую помощь родителям в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемый результат:

Дети:

- Легко войдут в новую для них среду и приспособятся к ее условиям с позитивными результатами;
- Сформируются умения общения со взрослыми и сверстниками.

Родители:

- Сложится эмоционально-положительное отношение к детскому саду;
- Стремление родителей к сотрудничеству.

Воспитатели:

- Установится тесное взаимодействие в решении проблем адаптации;

- Повысится уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Принципы работы по адаптации детей к ДОО.

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОО;
- постепенное заполнение группы;
- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
- информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе наблюдений;
- наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);
- протекание адаптации.

Так как достижение поставленной перед нами цели невозможно без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: дети-родители-педагоги, организация работы строилась по четырем направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- организация предметно-развивающей среды.

Формы работы с детьми.

Изучение ребёнка до поступления в детский сад, а так же знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода. Вхождение малыша в сад должно быть постепенным. В работе воспитатель использует различные приёмы:

Алгоритм постепенного вхождения ребенка в сад:

- принимает в группу 4-5 детей в неделю;
- предлагает родителям приносить любимую игрушку малыша;
- временно сохраняет «вредные» привычки ребёнка;
- старается чаще брать ребёнка на руки, обнимать, поглаживать;
- использует потешки, детские стихи, песенки, пальчиковые игры, игры с песком, водой;
- сначала ребёнок приходит в детский сад на 2 часа затем время его пребывания постепенно увеличивается в зависимости от самочувствия ребёнка;
- ведёт ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом (с этой целью на каждого ребёнка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

В период адаптации детей к ДОО целесообразно проводить игры, направленные на развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, а также на сближение детей друг с другом, на развитие речевой активности, на развитие двигательной активности. Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов. Создание условий для общения детей со знакомыми игрушками и вещами.

- Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем.

- Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения.

- Игры направленные на развитие взаимодействия между детьми.

- Физические упражнения и игры со спортивным инвентарем.

- Пальчиковые игры. Опыты для малышей.

- Музыкаотерапия. Представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции состояния ребенка в желательном направлении развития. Музыкальные паузы включают в себя: звукоподражание и подпевание; песенки; слушание музыки, музицирование на детских музыкальных инструментах.

- Элементы телесной терапии (обнять, погладить).

- Методика "Любимая игрушка". Каждый ребёнок дома выбирал любимую игрушку, которую он должен был принести в группу. При этом родители говорили ребёнку: «Ты уже подрос и теперь ты пойдёшь в детский сад. А вместе с тобой выросла твоя игрушка, поэтому она тоже будет ходить с тобой в детский сад.»

Они начинали давать эмоционально-положительные ответы на вопросы о любимой игрушке: «Ей хорошо, ей нравится в садике». Присутствие любимой игрушки необходимо детям раннего возраста в период адаптации к ДОО и, особенно, для тех, у кого тяжёлая степень адаптации по характеру привыкания.

Формы работы с родителями:

- организационное собрание;

- анкетирование;

- консультирование;

- индивидуальные беседы;

- выпуск памяток, информационных листов об особенностях развития данного возраста, рекомендуемых развивающих игр, игры в период адаптации;

- родительский клуб «.....».

Ежедневная беседа воспитателя с родителями - обязательный и важный элемент взаимодействия с семьёй. Беседы проводятся утром при встрече ребёнка и вечером.

В утренней беседе родители сообщают о самочувствии ребёнка, настроении. Вечером они с интересом узнают, как у малыша прошёл день, каких он достиг успехов, чему новому научился.

Формы работы с педагогами:

1. Обучающие семинары:

- «Особенности развития детей раннего возраста».

- «Адаптация детей к условиям ДОО» и др.

2. Цикл практических мастерских:

- «Особенности организации взаимодействия с детьми в адаптационный период»;

- «Организация приёма вновь поступающих детей»;

-«Обеспечение психологической безопасности личности ребёнка раннего возраста в адаптационный период»

3. Консультативная работа: в рамках консультативной работы педагоги получают необходимую методическую и практическую помощь по вопросам педагогической работы, организации развивающего взаимодействия с детьми в адаптационный период, с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений.

4. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.

5. Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.

Развивающая предметно – пространственная среда

В группе создается благоприятная среда, благодаря которой дети и родители могут пройти мягкую адаптацию и привыкнуть к режиму и требованиям детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда организуется для детей раннего возраста, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игрушки находятся в местах, доступных для детей. В этом возрасте все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты.

Развивающая предметно - пространственная среда обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции и создана с учетом основных критериев:

- *содержательно - насыщенная* - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступная* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Все компоненты РППС связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу



