

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»



Публичный доклад

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко»

2017 год

Ханты-Мансийск

Введение

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью – необходимость сегодняшнего дня. Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей образовательных услуг – детей и их родителей и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

Сразу отметим, что на этот раз мы решили отойти от традиционного представления результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения в форме публичного доклада и выбрали несколько иную форму – ДОКЛАД-НАВИГАТОР. Такой тип доклада, мы надеемся, позволит читателю получить более широкое и ясное представление о жизни детского сада и результатов его работы.

Доклады за предыдущие годы, как правило, содержали довольно большой объем информации, включающей в себя детальный анализ различных сфер деятельности образовательного учреждения. По нашему мнению, громоздкость информации далеко не всегда удобна читателям, особенно если учесть, что многие из них являются представителями сферы образования.

Это, по сути, послужило одной из основных причин представления результатов деятельности в форме доклада-навигатора, который содержит существенно меньший объем информации, что, на наш взгляд, позволит читателю достаточно быстро и удобно с ним ознакомиться. Вместе с тем, меньший объем ни в коем случае не предусматривает того, что некоторые сферы деятельности учреждения в данном докладе выпущены. Нет. Основная наша задача, по-прежнему, - в удобной форме рассказать об основных сторонах жизни детского сада и выделить в каждой из них главное, а также представить наши результаты за прошедший учебный год. Мы не будем останавливаться на том или ином вопросе во всех деталях, а если читателя интересуют подробности – он легко сможет получить информацию на сайте детского сада (ds8solnyshko.rf).

Итак, мы познакомили читателей с формой документа, теперь предлагаем несколько слов о нашем дошкольном учреждении.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко»
Местонахождение учреждения	Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Островского д.37
Почтовый адрес	628007, Российская Федерация Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Островского д.37
Адрес электронной почты	
Номер и дата государственной регистрации	№2118601021504 от 06.11.2011 г.
Основной вид деятельности	80.10.1 дошкольное образование
Учредитель	Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ Ханты-Мансийска в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска
Численность работников на 01.05.2017 г.	171 из них педагогов 65
Сведения об администрации	<p>Заведующий: Ермолина Ирина Александровна, образование – высшее, педагогический стаж – 35 лет, высшая квалификационная категория, «Почетный работник общего образования РФ», «Ветеран труда ХМАО»</p> <p>Заместители заведующего по воспитательной работе: Прокопьева Светлана Вячеславовна, образование – высшее, педагогический стаж – 30 лет, высшая квалификационная категория, «Почетный работник общего образования РФ», «Ветеран труда Российской Федерации»</p> <p>Собольникова Татьяна Геннадьевна, образование высшее, педагогический стаж – 29 лет, высшая квалификационная категория, «Почетный работник общего образования РФ», «Ветеран труда Российской Федерации»</p> <p>Заместитель заведующего по административно хозяйственной части: Вахрушева Галина Александровна, образование среднее – специальное, стаж в должности – 13 лет, высшая квалификационная категория.</p>
Режим функционирования	с понедельника по пятницу с 07:00 – до 19:00
Возраст воспитанников	2-8 лет
Количество воспитанников	на 01.05.2017 г. - 637
Количество групп, их специфика	22 возрастных группы, их них: 21 группа общеразвивающей направленности 1 группа компенсирующей направленности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко», реализующее основную образовательную программу дошкольного образования, было открыто 08 октября 1968 года.

Реконструкция старого корпуса проведена в мае – августе 2003 года, а 6 сентября 2004 года введены в эксплуатацию три новых корпуса на основании Акта приемки законченного строительством объекта от 16.09.2004 года.

В настоящее время детский сад размещается в четырех отдельно стоящих типовых многоэтажных зданиях общей площадью 8433, 91 м², площадь застройки – 26446, 25 м², общий строительный объем – 33545, 18 м³, занимаемая площадь территории 18090 м², отведенная площадь: 1,9 га.

Учреждение расположено в жилой зоне центральной части города, рядом с живописным лесным массивом Природоохранный парк «Самаровский чугас» В ближайшем расположении находится МОУ СОШ №3, спортивная детско – юношеская школа олимпийского резерва, Музей геологии, нефти и газа. Со всеми учреждениями поддерживаются социально - партнерские отношения, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно – оздоровительной, исследовательской деятельности, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке детей к школьному обучению.

Непосредственное управление учреждением осуществляет Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска. Активное влияние на деятельность сотрудников учреждения оказывает городской профсоюзный комитет учителей.

Дошкольное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивая воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются:

В дошкольном образовании – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

В дополнительном образовании детей - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

В группе компенсирующей направленности – осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом и физическом развитии дошкольников, дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по

направлениям: познавательное, речевое, физическое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное.

Проектная мощность объекта 375 детей, предельная наполняемость по лицензии 450 воспитанников, списочный состав 637 воспитанников.

В учреждении функционируют 22 группы, из них: 21 группа общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности:

Младшие группы (с 3 до 4 лет) – 5 групп – 150 детей;

Средние группы (с 4 до 5 лет) – 6 групп – 176 детей;

Старшие группы (с 5 до 6 лет) – 5 групп – 151 ребенок;

Подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет) – 5 групп – 161 ребенок;

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (с 6 до 8 лет) – 1 группа – 15 детей.

Комплектование детей в детский сад производит Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска на основании «Положения о порядке - комплектования групп».

В группу компенсирующей направленности дети зачисляются по заключению территориальной психолого – медико-педагогической комиссии.

Таблица №1. Сведения о контингенте детей

№ п\п		Количество
1	Всего детей	637
2	Количество по нормативам	380
3	Списочный состав детей	637
4	Количество детей – мальчиков	351
5	Количество детей – девочек	286
6	Количество детей коренной национальности	39
7	Количество детей инвалидов	2

МБДОУ принимает активное участие в решении проблемы нехватки детских садов в городе: в учреждении на протяжении многих лет организована работа группы кратковременного пребывания.

Для более полного и оперативного информирования родителей в 2012 году разработан и открыт информационный сайт учреждения в сети Интернет, главный и основной механизм обеспечения принципов государственной политики – открытости и прозрачности деятельности учреждения и предоставления объективной информации всем пользователям глобальной сети. Ежедневно обновляемый сайт предоставляет максимум информации об организации образовательной деятельности и выполняет функцию «обратной связи»:

предоставлена возможность посетителям оставлять свои отзывы, комментарии и пожелания о работе сотрудников детского сада.

Безопасность воспитанников и работников учреждения обеспечивается:

- посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации, установлена 1 тревожная кнопка, обслуживание которой осуществляет ООО «Югра – безопасность»;

- установлена система «Горизонт», которая позволяет передавать дублирующий тревожный сигнал в дежурную часть ПЧ-75 независимо от действий персонала в случае срабатывания системы пожарной сигнализации.

- организован пункт охраны, где лицензированный охранник ООО ЧОП «Легион» контролирует ситуацию как внутри учреждения, так и на территории, прилегающей к детскому саду;

- установлены система тревожной сигнализации, видеонаблюдения (8 наружных цветных поворотных камер, 24 цветных телекамер внутри помещений);

- установлена прямая телефонная связь со службой пожарной охраны и службой спасения.

- вход в учреждение снабжен видеодомофоном.

Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения, их проверка проходит по плану. Проводится обучение персонала в объеме пожарно – технического минимума.

Два раза в год проходят тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности в учреждении гарантировано локальными нормативно – правовыми документами: Паспорт комплексной безопасности МБДОУ «ЦРР – детский сад №8 «Солнышко», Паспорт образовательной организации МБДОУ «ЦРР – детский сад № 8 «Солнышко», Паспорт социальной защиты МБДОУ «ЦРР - детский сад № 8 «Солнышко», Паспорт дорожной безопасности, Паспорт доступности объекта образовательного учреждения.

Особое внимание администрация учреждения уделяет фирменному стилю, который представлен следующими элементами:

- фирменный знак «Солнышко», который размещен на фасаде здания детского сада, папки для деловых бумаг, грамоты, сувениры, дипломы отмечены фирменной символикой;

- гимн;

- летопись, книга отзывов и предложений для родителей и гостей;

- бейдж для каждого работника с указанием его данных;

- PR- мероприятия (Дни открытых дверей, презентации, выставки, экскурсии);

- информационный сайт учреждения.

Приобретенный положительный опыт насыщенной деятельности по формированию позитивного имиджа детского сада и повышению его рейтинга активно используется в деятельности учреждения.

1. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В 2016-2017 учебном году учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования составленной на основе парциальной программы «Детство» авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.

Для выстраивания целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования основная образовательная программа дошкольного образования дополнена парциальными программами.

Комплексирование основной программы с парциальными осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- единство целей основной и парциальных программ;
- единство технологических подходов;
- программы едины в определении ведущих направлений развития и не дублируют содержание друг друга;
- пропорциональное соотношение всех программ (всех направлений в работе МБДОУ) обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Данные о комплексировании основной и парциальных программ, а также педагогических технологий, используемых при организации образовательной деятельности, представлены в таблице:

Таблица № 20. Программы, используемые в учреждении

Парциальные программы	Педагогические технологии, методики
<i>Физическое развитие</i>	
Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003	Волошина «Играйте на здоровье» технология физического воспитания детей 5-7 лет – М.: АРКТИ, 2004
<i>Речевое развитие</i>	
О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М.: Творческий центр. Сфера, 2002	
<i>Познавательное развитие</i>	
С.Н. Николаева «Юный эколог» - М.: «Мозаика – Синтез», 2000	Г. Петерсон, Н.П. Хомина «Раз – ступенька, два – ступенька» практический курс математики для дошкольников. Изд. -3-е, доп. и переб – М.: Издательство «Ювента», 2006.
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры –С – Пб, Детство – Пресс, 2006	
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет – М.: Карапуз – дидактика, 2007 И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издательство «Композитор» (Санкт – Петербург)	
<i>Психолого – логопедическое сопровождение</i>	
Н.М. Погосова «Цветовой игротренинг; Спб:	«Коррекционно – развивающие занятия» М.:

Речь, 2007	Прометей; Книганов,2002 Л.Р. Роньжина «Занятие с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошк. учрежд. М.: Книголюб,2003 Е.К. Мотова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» СПб: Речь,2007 Технология Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовит. Группе для детей с ФФН I-III периоды: пособие для логопедов/ . – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2009.
------------	--

Современные образовательные требования, предъявляемые государством к качеству образования в дошкольном учреждении, предполагают, активное внедрение современных образовательных технологий. Наиболее популярными и востребованными технологиями в учреждении считаются: здоровьесберегающая технология, технология игрового обучения, технология проектного обучения, технология ТРИЗ, информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) Технология исследовательской деятельности.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом построения образовательного процесса работа с детьми ведется по «событийному» принципу.

В основу данной формы работы с детьми положен прием погружение детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог.

Тематические недели отражают российские, народные и международные праздники.

Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность, которая обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

В 2016 – 2017 учебном году успешно реализованы детские проекты «Миссия – спасти капусту» (подготовительные группы), «Батарейка, сдавайся» (старшие группы), «Малыши – крепыши» (средние группы), «Чудо – дерево» (младшие группы), «Волшебный камень – магнит» (старшие группы), «Грамотный

пешеход» (младшие группы, подготовительные группы), «Необыкновенный ноль» (подготовительные группы).

В течение учебного года проведены флэшмобы «Берегите елочку – зеленую иголочку», «Мы выбираем спорт», «Должны смеяться дети», социальные акции «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Дари добро», «Поздравления ветеранов», «Весенняя неделя добра», «Подарок выпускнику детского сада», экологические акции «Берегите зеленую красавицу», «Спасем мир от мусора», «Покормите птиц зимой», профилактические акции «Безопасность детей – забота родителей», «Сохрани жизнь маленькому пассажиру», «Юные инспекторы дорожного движения», квест – путешествие «Космические дали, где мы еще не бывали», «Путешествие по островкам здоровья», «Агенты – 007», «По звериной тропе».

Анкетирование педагогов по итогам 2016-2017 учебного года позволило проанализировать эффективность форм взаимодействия с воспитанниками.

Формы взаимодействия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
акции	81%(134)	19%(8)	
флэшмобы	88% (37)	12% (15)	
квест – путешествия	74% (31)	24% (10)	2% (1)
тематические дни и недели	74% (31)	26% (11)	
кружковая деятельность	38% (16)	45% (19)	17% (3)
спортивные праздники на улице	64% (27)	29% (12)	7% (3)
детские проекты	57% (24)	38% (16)	5% (2)
конкурсы	79% (33)	21% (9)	
Итого:	69%	27%	4%

Диаграмма № 4. Эффективность форм взаимодействия с воспитанниками 2015-2017 годы



Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Основной образовательной программой дошкольного образования, годовым учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и составляет:

Младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 ч. 30 мин.

Средняя группа (дети пятого года жизни) - 2 часа 30 мин.

Старшая группа (дети шестого года жизни) – 5 ч. 40 мин.

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 ч. 30 мин.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (дети седьмого года жизни) -8 ч. 30 мин.

Взаимодействие педагогов с детьми строится на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику, с учетом зоны его ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку.

Формы и методы, используемые педагогами, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников: игры, чтения, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, опытно – экспериментальная деятельность, прогулки, экскурсии.

Образовательная деятельность представляет единую, целостную, педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам: совместная деятельность взрослых и детей, непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

Таблица №21

Возраст детей	Непосредственно образовательная деятельность		Совместная деятельность (часы)	Самостоятельная деятельность (часы)
	кол-во в день	минут		
3-4 года	2 НОД	Не более 15 мин. каждая (не более 30 мин.)	7 ч.30 мин.	4 ч.
4-5 лет	2 НОД	Не более 20 мин. каждая	7 ч. 20 мин.	4ч.

		(не более 40 мин.)		
5-6 лет	3 НОД	Не более 25 мин. каждая (не более 75 мин).	6 ч.50 мин.	4ч.
6-7 лет	3 НОД	Не более 30 мин. каждая (не более 90 мин.)	7 ч. 30 мин.	4ч.

При составлении распорядка дня предусмотрено чередование непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, сна и отдыха, отведено специальное время для игры, что обеспечивает плановый переход от игры к образовательной деятельности.

При этом на контроле стоит сохранение в каждой возрастной группе баланса между видами игры (подвижными и малой подвижности, индивидуальными и совместимыми, дидактическими и сюжетно – ролевыми). Выполняя все режимные моменты, сотрудники учреждения обеспечивают индивидуальный подход к детям, предупреждая переутомление, при этом учитывается состояние здоровья, темпы физического развития потребности и возможности ребенка.

Внедрение регионального компонента осуществляется через тематические недели «Мой город», «Я живу в Югре», циклы занятий по экологии, речевому развитию, художественной литературе, изобразительной деятельности, музыкальному, физическому воспитанию.

В 2016-2017 учебном году с воспитанниками старшего дошкольного возраста – подготовительная группа №16 «Знайки», подготовительная группа №18 «Эрудиты» специалисты Детского этнокультурного центра «Лылынг – Союм» проводили кружок по ознакомлению дошкольникам с культурой и искусством народов ханты «Вить сам».

Ребята занимались бисероплетением, изобразительным искусством, вышивкой.

В подготовительных к школе группах №9 «Одуванчики» (воспитатель Костина В.С.), №18 «Эрудиты» (воспитатель Исмаилова Н.Г.), №20 «Смешарики» (воспитатель Угрюмова З.И.) два раза в неделю проводили шахматный кружок.

Качественную оценку эффективности образовательного процесса в учреждении дает педагогическая диагностика.

Диагностическое обследование дошкольников проходит в соответствии с «Положением о педагогической диагностике» и графиком проведения.

Согласно годовому календарному учебному графику на 2016 – 2017 учебный год на основании приказа №87 от 30.08.2016 «О педагогической диагностике» с 10 мая по 19 мая 2017 года в учреждении проведена итоговая педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Форма педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Количество обследуемых детей составило: сентябрь 2016 год – 560, май 2017 год – 613.

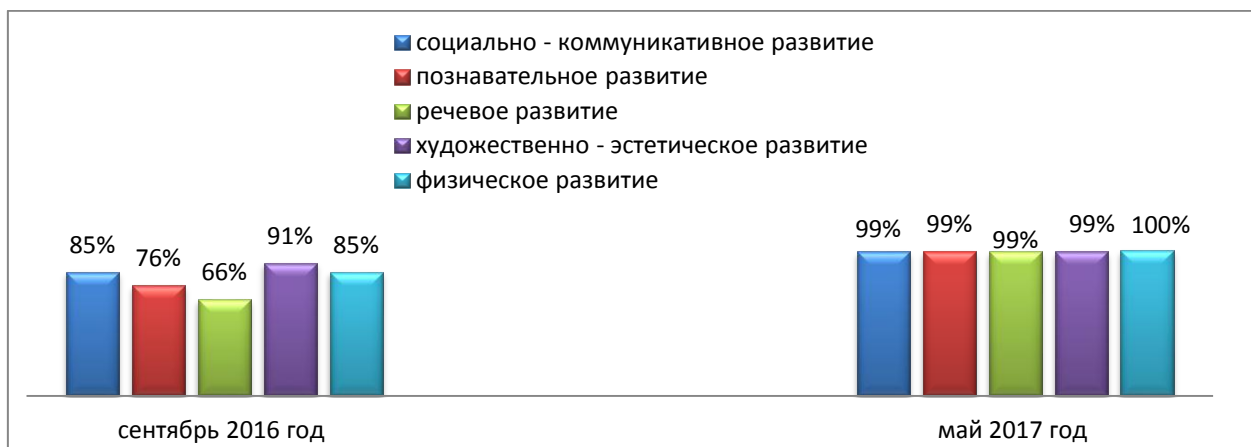
В педагогической диагностике участвовали все возрастные группы учреждения. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика усвоения дошкольниками программного материала.

Таблица №22. Результаты педагогического мониторинга усвоения программного материала воспитанниками

Образовательная область	начало учебного года			конец учебного года		
	в	ср.	н.	в	ср.	н.
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>						
Безопасность	15%	70%	15%	54%	45%	1%
Социализация	24%	60%	16%	40%	57%	1%
Итого:	20%	65%	15%	47%	52%	1%
<i>Познавательное развитие</i>						
Окружающий мир	30%	52%	18%	68%	32%	0%
ФЭМП	12%	58%	30%	40%	58%	2%
Итого:	21%	55%	24%	54%	45%	1%
<i>Речевое развитие</i>						
Развитие речи	25%	45%	30%	44%	53%	3%
ЧХЛ	34%	56%	10%	58%	42%	0%
Итого:	15%	51%	34%	53%	46%	1%
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>						
Музыка	29%	67%	4%	54%	45%	1%
Художественное творчество	20%	65%	15%	44%	55%	1%
Итого:	25%	66%	9%	49%	50%	1%
<i>Физическое развитие</i>						
Физическая культура	25%	60%	15%	48%	52%	0%

Итого:	25%	60%	15%	48%	52%	0%
Итого:	21%	60%	19%	50%	49%	1%

Диаграмма № 5. Уровень усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям 2016 – 2017 учебный год



По данным педагогической диагностики составлен рейтинг успешности и качества усвоения программного материала воспитанниками.

Таблица №23

Образовательная область	% усвоения программного материала		
	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Социально – коммуникативное развитие	97%	97%	99%
Речевое развитие	98%	97%	99%
Познавательное развитие	98%	99%	99%
Художественно- эстетическое развитие	99%	98%	99%
Физическое развитие	99%	98%	100%

Результаты педагогического мониторинга в течение трех лет показывают положительную динамику усвоения программного материала.

Программный материал усвоен воспитанниками в диапазоне от 99% до 100%, что свидетельствует о хорошем уровне усвоения.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в 2016 – 2017 учебном году составило 100%, объем полученных знаний воспитанниками 100%.

В 2016-2017 учебном году воспитанники принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Таблица №24. Достижения воспитанников в 2016-2017 учебном году

Мероприятие	Результат
Фестиваль – конкурс «Юный шахматист» в организациях осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, расположенных на территории г. Ханты-Мансийска в 21016 году»	III место в возрастной категории 6-7 лет
Конкурс чтецов «Золотое слово»	Диплом I степени в номинации «Художественное слово» (4-6 лет) Диплом I степени в номинации «Художественное слово на военную тематику» (4-6 лет) Диплом II степени в номинации «Художественное слово коллективное (4-6 лет)
IX городской конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме» посвященный Дню матери	Диплом II степени в номинации «Вокал» возрастная категория 4-7 лет
Конкурсная программа «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» в рамках городского Месячника «Краеведение»	I место в номинации «Произведения декоративно – прикладного творчества», в возрастной группе «5-6 лет» III место в номинации «Произведения декоративно – прикладного творчества в возрастной группе «5-6 лет»
Конкурс по декоративно – прикладному искусству «Обско – угорские мотивы в образе куклы»	Диплом III степени в номинации «Традиционная кукла обско – угорских народов», I возрастная категория
Соревнования по лыжным гонкам среди ДОУ города Ханты-Мансийска	I место в командном зачете I место в личном зачете среди мальчиков I место в личном зачете среди девочек
Конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть – здорово»	Диплом II степени в номинации «гигиена – это здорово» Диплом I степени в номинации «Физкультура – это здорово» Диплом I степени в номинации «Закаливание – это здорово»
Конкурс детского рисунка, посвященный Всемирному дню стоматологического	II место, III место,

здоровья	I место
XIV городской конкурс самодеятельного художественного творчества «Богат талантами любимый город», посвященный 435-летию г. Ханты-Мансийска	I место в номинации «Хореография», возрастная категория 4-7 лет II место в номинации «Вокал» возрастная категория 4-7 лет
Конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Ханты-Мансийска «Югорские звездочки»	Диплом «За сохранение народных традиций» в номинации «Вокал»
Конкурс поделок и композиций «Птичья ярмарка» городской декады «Весна и птицы» в рамках МЭА «Спасти и сохранить» Год экологии – 2017	I место
III открытый городской конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников «У природы, есть друзья, это ты и я!»	Диплом II степени
II городской турнир по шахматам среди ДОО города Ханты-Мансийска	III место
II этап XV соревнований «Губернаторские состязания» среди ДОО г. Ханты-Мансийска, приуроченных «Году здоровья в Югре»	I место в номинации «Единые тестовые упражнения» I место в общем зачете
<i>Региональный уровень</i>	
Конкурсные мероприятия регионального этапа XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», посвященного Году Экологии»	Сертификат участника
Окружной творческий конкурс «Подарок для Степана»	Диплом III степени в номинации рисунок
Окружные соревнования «Губернаторские состязания» среди ДОО ХМАО-Югры	I место
<i>Всероссийский уровень</i>	
Всероссийский Конкурс «Звездочка в ладошке»	I место III место
Всероссийская интеллектуальная викторина для воспитанников ДОО, посвящённая Дню космонавтики «Полет в космические дали»	Диплом I степени
<i>Международный уровень</i>	
Международная Олимпиада «Ларец со сказками К. Чуковского» проект «Инфоурок»	Диплом I, II, III степени
Международная Олимпиада «Утром, вечером и днем осторожен будь во всем!» проекты «Инфоурок»	Диплом I, II, III степени

Таблица № 25. Рейтинг призовых мест полученных воспитанниками МБДОУ в 2016-2017 учебном году

Количество конкурсов	Кол-во призовых мест		
	I место	II место	III место
Муниципальный уровень			
14	12	7	4
Региональный уровень			
3	1	-	1
Всероссийский уровень			
2	1	1	-
Международный уровень			
2	2	2	2
Итого:	16	10	7

Огромное желание педагогов учреждения воспитанников и родителей сделать полноценной жизнь ребенка в детском саду. Это помогает коллективу найти оптимальную модель содержания образования, обусловленную грамотным подбором программно – методического обеспечения. Он отвечает современным требованиям и максимально реализует индивидуальные потребности детей и запросы родителей. Неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников являются информационные технологии, проектная деятельность. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и привлекательно для современного педагога, так как подобные методы обучения дают возможность самостоятельно подбирать материал, побуждают искать нетрадиционные формы и методы обучения, стимулируют профессиональный рост. Такая модель позволяет сотрудникам реализовать творческий потенциал и обеспечить инновационный режим развития учреждения.

Внедряя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в 2017-2018 учебном году необходимо:

- Продолжать активно использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии, проектную и исследовательскую деятельность, кейс – технологии.
- Продолжать совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является психологическое благополучие и повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития дошкольников.

С целью создания эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, достижения современного качества результатов образования, связанных с введением ФГОС ДО в учреждении функционирует блок психологической поддержки.

Психологическое сопровождение воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов осуществлялось по следующим направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психопросвещение, психологическая коррекция и развитие, психоконсультирование.

С целью предотвращения трудностей в адаптации к условиям детского сада воспитанников младших групп №1 «Веснушки», №2 «Капельки», №5 «Васильки», №6 «Колокольчики», №14 «Почемучки» осуществлялось психологическое сопровождение, в рамках которого ежедневно проводятся игротренинги в сенсорной комнате, игры и игровые упражнения в группе.

Активными участниками процесса адаптации явились родители и педагоги. Ежедневно с родителями проводились индивидуальные консультации, совместные занятия с детьми в сенсорной комнате, беседы о режиме дня, психологических особенностях детей.

Для педагогов были организованы тренинги, практические занятия, консультации.

Согласование действия педагога – психолога, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников способствовали успешному прохождению адаптации детей.

Таблица №43. Результаты адаптации детей младших групп

Начало адаптационного периода (94 ребенка)			Конец адаптационного периода (125 детей)		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
79% (73 ребенка)	10% (10 детей)	11% (11 детей)	82% (103 ребенка)	11% (14 детей)	7% (8 детей)

Результаты адаптации детей младших групп свидетельствуют о благоприятном протекании процесса адаптации, об эффективности применяемых действий педагогов и специалистов учреждения.

В течение года была проведена индивидуальная коррекционно – развивающая и индивидуальная и подгрупповая работа по запросу педагогов и родителей. Работа была направлена на снятие детских страхов, тревожности, агрессии, повышенной активности, расторможенности и импульсивности.

Для гармонизации эмоционального состояния ребёнка находящегося в состоянии утомления, проявлении, тревожности, негативизма и д.р. ситуациях имеющих незапланированный характер, проводились индивидуальные занятия с включением элементов песочной терапии, метафорических ассоциативных карт, сказкотерапии, арттерапии.

В течение учебного года с воспитанниками проведена диагностика по направлениям: диагностика познавательных процессов (младшие, подготовительные к школе группы), диагностика эмоционально – волевой сферы (старшие группы), диагностика личностной сферы (подготовительные к школе группы), адаптация воспитанников к условиям детского (младшие группы).

Таблица № 44. Результаты психологической диагностики

Направления	Охват участников		Показатели исследований		
	чел	%	V+	N (%)	N-(%)
Диагностика познавательных процессов	149	51%	53	40%	7%
Диагностика эмоционально – волевой сферы	32	80%	81	19%	
Диагностика личностной сферы	122	19%	44	52 %	26%
Адаптация	125	82%	82	11%	7%

В начале года в детский сад поступили дети с ограниченными возможностями здоровья 58 человек, 3 из которых с индивидуальными особенностями в развитии. На основании ПМПк и результатов диагностики детей, специалистами детского сада на каждый день была составлена адаптированная образовательная программа для воспитанников с особыми возможностями здоровья.

Таблица №45. Психологическая коррекция

№ п/п	Направление	Количество мероприятий	Охват участников	
			кол-во	%
1.	Психологическая коррекция	918	315	49
2.	Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные)	637	78	12
3.	Коррекционно – развивающие занятия (групповые)	141	117	18
4.	Развивающие занятия (групповые)	140	120	19

В течение учебного года проведена подгрупповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми по запросам педагогов и родителей. Работа была направлена на снятие детских страхов, тревожности, агрессии, повышенной активности, расторможенности и импульсивности.

Таблица №46. Психологическая профилактика

Направление	Кол-во мероприятий			Кол/-во человек		
	дети	родители	педагоги	дети	родители	педагоги
Профилактика девиантного поведения	34	12	27	10	13	18

С целью оказания помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника, составления индивидуальных, коррекционно – развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении функционирует психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк).

Деятельность специалистов ПМПк осуществляется по следующим направлениям: диагностико – консультативное, коррекционно – развивающее, организационно – методическое, при постоянном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, и педагогами.

Коррекционно – развивающая работа в учреждении организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своевременное оказание необходимой психолого – педагогической и логопедической помощи позволяет обеспечить коррекцию речевых недостатков ребенка, улучшить его развитие, подготовить к школьному обучению, обеспечить социальную адаптацию.

Организация физкультурно – оздоровительной работы и питания

Медицинское и оздоровительно – профилактическое обслуживание воспитанников осуществляется старшей медицинской сестрой, стоматологом, медсестрами процедурного и физиокабинета.

В детском саду имеется: стоматологический кабинет, процедурный кабинет, физиокабинет, ингаляторий, изолятор на два места, массажный кабинет, бассейн, три физкультурных зала. Все кабинеты и залы оснащены современными медицинским и физкультурным оборудованием, инвентарем и пособиями.

Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям; питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

Оздоровительно – профилактическая работа строится на основе:

- анализа заболеваемости за предыдущие годы и в каждом определённом месяце текущего года;
- контингента воспитанников;
- диагностических данных об уровне физического развития детей.

В поисках эффективных средств гармоничного физического развития детей, педагогический коллектив учреждения и медицинский персонал создали комплексную систему физкультурно – оздоровительных мероприятий и систем закаливания, которая систематически корректируется медицинскими работниками в соответствии с имеющимися условиями, возрастными особенностями дошкольников, сезонными ритмами, индивидуальными особенностями организма. Она последовательная: от щадящих процедур к более интенсивным. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия.

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий включает в себя:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей для реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский и медико – педагогический контроль;
- фитотерапию, профилактику ОРЗ и гриппа, витаминизацию, физиотерапевтические процедуры.
- включение оздоровительных и коррекционно – развивающих технологий в педагогический процесс;

- закаливание;
- специально организованную работу по физическому воспитанию, ее адаптации с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно оздоровительную деятельность:
- физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 минут),
- дни здоровья (3 раза в год), спортивные праздники (осенний, зимний, летний до 1 часа), туристические походы (1 раз в квартал до 1,5 часа), занятие в спортивных кружках.
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семей воспитанников в процессе физического развития и оздоровления детей.

Таблица №26 . Система профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
1	Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим, рациональное питание, психологический комфорт).	мл. – подг. группы	в течение года	сотрудники
2	Витаминотерапия	мл. – подг. группы	2 раза в год	медсестра
3	Неспецифическая стимуляция иммунитета и профилактики ОРВИ: - профилактический курс п/вирусных препаратов - профилактический курс иммунала - использование лука, амулетики из чеснока - утренние фильтры -режимы проветривания	мл. – подг. группы	в неблагоприятные периоды (осень, весна, возникновения инфекции)	врач - педиатр
4	Физиотерапевтические процедуры	По показаниям и назначениям врача	в течение года	физиосестра
5	Кислородный коктейль	мл. – подг. группы	2 раза в год	медсестра

			курсом 10 дней	
6	Контрастные воздушные ванны	мл. – подг. группы	в течение года	воспитатели
7	Фиточай	мл. – подг. группы	в течение года	медсестра
8	Стимулирующая терапия (витаминация)	мл. – подг. группы	в течение года	медсестра
9	Гимнастики: двигательная, пальчиковая, упражнения для глаз и двигательного чувства координации	мл. – подг. группы	в течение года	воспитатели
10	Физические упражнения	мл. – подг. группы	в течение года	воспитатели
11	Активный отдых	мл. – подг. группы	в течение года	муз. руководитель инструктор по физ. культуре, воспитатель
12	Гигиенические и водные процедуры	мл. – подг. группы	в течение года	воспитатели

Разработана система мероприятий для оздоровления часто болеющих детей, лечебно – профилактическая работа ведется под руководством старшей медицинской сестры.

Оздоровительные и профилактические процедуры органично включаются в процесс воспитания и обучения детей.

Систематическая работа по оздоровлению и закаливанию детей позволяет мобилизовать защитные силы организма, приобщить детей к здоровому образу жизни, улучшить группу здоровья.

Таблица №27. Группы здоровья воспитанников

Год	Списочный состав	Индекс здоровья	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
2014	527	26 %	44	452	26		5
2015	575	24%	3/8	87	38	8	4
2016	637	24%	91	522	22	0	2

Средняя фактическая посещаемость детей за 2016 год 449 человек, что составляет 70% посещаемости от планового количества. Пропусков по болезни

11,5 не одного ребенка, часто болеющих детей – 8 человек, ни разу не болеющих детей -153. Анализ посещаемости представлен в таблице.

Таблица №28. Анализ посещаемости детей за 2016 год

Месяц	Дни функционирования	кол-во дето/дней (всего присутствует)	Всего отсутствует	Прочие	По болезни	Плановое кол-во детей	Фактическая посещаемость	% посещаемости
январь	15	6641	2474	2273	201	640	443	69
февраль	20	8269	3838	3139	699	640	413	65
март	21	10230	3239	2703	536	640	487	76
апрель	21	10121	3278	2560	718	640	482	75
май	19	8800	3269	2899	370	640	463	72
июнь	0	0	0	0	0	640	0	0
июль	0	0	0	0	0	640	0	0
август	0	0	0	0	0	640	0	0
сентябрь	22	8596	4765		4284	481	640	391
октябрь	21	9621	3846	3137	709	640	458	72
ноябрь	22	9954	3	3		640	452	71
декабрь	22	9954	4324	3915	409	640	452	71
Итого:	183	82186	29036	24913	4123		449	70

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка является питание.

В детском саду соблюдаются принципы развития рационального питания детей: регулярность, полноценность, сбалансированность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Особое внимание уделяется составлению детских рационов, распределению калорийности, сочетанию блюд.

Перспективное десятидневное меню утверждено ФГЭУС «Роспотребнадзор» и согласовано с Департаментом по образованию. При разработке меню за основу взяты методические рекомендации ГУНИИ питания РАМН, справочные данные о составе пищевых продуктов, объеме отходов и потерях массы продуктов и блюд при холодной и тепловой обработке.

В учреждении для детей организовано четырехразовое сбалансированное питание. Между завтраком и обедом воспитанники получают соки или витаминные напитки. Ежедневный рацион питания включает продукты содержащие микроэлементы (йодированную соль, витамины, свежие фрукты и овощи).

Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности:

Таблица №29. Состояние питания в учреждении

Наименование продуктов	Норма грамм в сутки	По детскому саду		
		2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
Мясо	100	104	100	105
Рыба	50	39	36	25
Творог	40	39	34	36
Молоко	500	446	440	449
Картофель	220	231	217	191
Овощи	250	275	218	222
Масло сливочное	23	24	21	22,5
Составляющие	Норма			
Белки	70	65	65	62
Жиры	70	63	61	66
Углеводы	290	277	265	271
Калорийность	2000	1905	1849	1905

В учреждении осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества и организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими детский сад по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для приобретения жизненно важных знаний, умений и навыков. Именно в это время закладываются основы будущего здоровья работоспособности человека его психического здоровья.

Основная форма организованного обучающего физического развития в детском саду – образовательная деятельность, которая проводится в течение всего года. Организуя образовательную деятельность, инструкторы по физической культуре широко используют интегрированный подход, успешно внедряют в непосредственно образовательную деятельность, как традиционные, так и нетрадиционные методы: метод творческих заданий, метод строго регламентированного упражнения, метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы.

Структура образовательной деятельности обогащается оздоровительной компонентой: оздоровительный бег, циклические упражнения, воздушные ванны, расслабляющие паузы, точный расчет нагрузок, специальные гимнастики

(дыхательная, пальчиковая, корригирующая, упражнения для глаз и дыхательного чувства координации), аэробика, стоп – аэробика, детская йога, упражнения на детских спортивных тренажерах.

В зимний период воспитанники старшего дошкольного возраста совершают лыжные прогулки, туристические походы. Популярностью у дошкольников пользуются спортивные праздники на улице «Мы мороза не боимся!», «Взятие снежного городка».

Медико – педагогические наблюдения за образовательной деятельностью по физической культуре, в течение последних лет показывают рациональное построение образовательной деятельности, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности образовательной деятельности (80% - 90%), обеспечение тренирующего эффекта, положительное эмоциональное состояние детей, их устойчивый интерес к физкультуре.

Таблица № 30. Комплекс здоровьесберегающих технологий, используемых в учреждении

Технологии	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Фитотерапия	Один раз в неделю, после посещения бассейна	Комплексное оздоровление детей под руководством медицинского персонала
Бассейн	Один раз в неделю, со средней группы	Комплексное оздоровление и закаливание детского организма (под руководством медицинского персонала)
Сказкотерапия	На занятиях специалистов: педагогов – психологов, учителей – логопедов с детьми, имеющими нарушения речи, а так же нарушения в эмоциональной сфере и отклонением в поведении	Используется для коррекции речи, эмоционального состояния и поведения ребенка
Арт - терапия	В совместной и индивидуальной деятельности педагогов с детьми.	Проводится с целью диагностики, психопрофилактики и коррекции эмоционального состояния ребенка (педагоги – психологи)
Музыкотерапия	Прослушивание аудиозаписей в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.	Включается в оздоровительно – профилактический комплекс (воспитатель, музыкальный руководитель)

Одной из востребованных и эффективных форм физкультурно – оздоровительной работы является спортивной досуг, цель которого – пропаганда физической культуры и занятий спортом, формирование основ здорового образа жизни. Проведение спортивных досугов предусмотрено перспективным планированием. Темы досугов планируются с учетом целей и задач воспитательно – образовательного процесса, программных требований, сезона.

В 2016 – 2017 учебном году широко использовались такие формы работы с детьми, как: зимние туристические походы, зимние спортивные праздники на улице: спортивные состязания в Долине ручьев, легкоатлетическая эстафета, „дружеский матч по футболу, квест – путешествия, лыжные прогулки.

Данные формы работы позволили актуализировать имеющийся у детей опыт здоровьесбережения, ощутить себя носителем культуры здоровья и жизни человека в естественной для дошкольника игровой форме и общении

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни - главный приоритет учреждения. Только интегрированный системный порядок дает возможность четко обозначить проблему, проанализировать ситуацию, найти возможность решения, спрогнозировать результат, работать на перспективу.

Организация дополнительных платных услуг

Сфера дополнительных услуг представляет собой особое педагогическое пространство, которое объективно содействует возникновению множества взаимоотношений и расширяет возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся педагогическое пространство способствует формированию детских интересов и склонностей.

В дошкольной организации оказание дополнительных платных услуг разной направленности осуществляется с 2006 года.

Цель предоставления дополнительных платных услуг – создание условий для творческого, интеллектуального и физического развития личности ребенка.

Ежегодно повышаются требования родителей к качеству предоставляемых дополнительных услуг.

Поэтому, коллективу учреждения приходится решать задачи проведения маркетинга оказываемых услуг и их рекламы посредством размещения информации на Сайте в сети Интернет, опроса, открытого просмотра непосредственно образовательной деятельности.

В основе предоставления дополнительных платных услуг лежат следующие принципы:

- оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу;
- ориентация на достижение качественного результата работы;
- обеспечение конкурентоспособности детского сада на рынке дополнительных услуг на основе гибкой системы управления;
- создание и поддержание положительного имиджа организации, информирование реальных и потенциальных потребителей дополнительных платных услугах, стимулирование спроса на них.

Каждый год количество дополнительных платных услуг увеличивается, данные о количестве дополнительных платных услуг в период 2014-2017 годов представлены в таблице.

Таблица №49.

Наименование кружка	Учебный год (кол-во кружков)		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
«Обучение плаванию»	+	+	+
«Здоровячок»	+	+	+
«Гимнастический танец»	+	+	+
«Веселый художник»	+	+	+
«Веселые нотки»	+	+	+
«Хочу в школу»	+	+	+
«Робототехника»			+
«Играй-ка-развивайка»			+
Группа кратковременного пребывания	+	+	+
Группа вечернего пребывания			+
Группа выходного дня			
Итого:	5	6	11

Дополнительными платными услугами охвачено 88% детей средних – подготовительных групп.

Таблица №50. Охват детей дополнительными платными услугами

Учебный год	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы	Итого
2014-2015	-	28%	27%	31%	29%
2015-2016	-	30%	50%	20%	33%
2016-2017	50%	100%	100%	100%	88%

Таблица №.51. Характеристика дополнительных платных услуг

Виды услуг	Возраст детей	Периодичность	Кол-во детей	Исполнитель
<i>Физическое развитие</i>				
Спортивный кружок «Здоровячок»	3-7 лет	2 раза в неделю	154	инструктор по физической культуре
Обучение плаванию	3-6 лет	2 раза в неделю	161	инструктор по плаванию
Гимнастический танец	3-7 лет	2 раза в неделю	98	музыкальный руководитель
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>				
Кружок по изодетальности «Весёлый художник»	3-7 лет	2 раза в неделю	69	воспитатель по изодетальности
Кружок по вокалу «Веселые нотки»	6-7 лет	2 раза в неделю	32	музыкальный руководитель
<i>Познавательное развитие</i>				
«Хочу в школу»	6-7 лет	2 раза в неделю	27	воспитатель
«Робототехника»	4-7 лет	2 раза в неделю	61	воспитатель
«Играй-ка, развивайка»	3-7 лет	2 раза в неделю	103	воспитатели
<i>Платные услуги для неорганизованных детей</i>				
Группа кратковременного пребывания детей	1,6-3 года	5 раз в неделю	48	воспитатель

Таблица №52. Динамика развития детей в кружковой деятельности 2016 – 2017 учебный год

Название кружка	Начало года			Конец года		
	в	ср.	н.	в	ср.	н.
Спортивный кружок «Здоровячок»	20%	60%	20%	60%	40%	0%

«Обучение плаванию»	20%	55%	25%	38%	62%	0%
Гимнастический танец	30%	47%	23%	54%	22%	1%
Кружок по изобразительности «Веселый художник»	16%	48%	34%	35%	65%	-
Кружок по вокалу «Веселые нотки»	18%	48%	34%	35%	65%	-
«Хочу в школу»	34%	49%	17%	58%	42%	-
«Роботехника»	-	62%	38%	36%	64%	-
«Играйка – развивайка»	26%	59%	15%	63%	37%	

Кружковая деятельность позволяет наиболее эффективно внедрять Федеральный государственный образовательный стандарт, а так же превышать требования стандарта по определённым направлениям развития детей, о чем свидетельствуют приведенные данные развития ребенка в кружковой деятельности.

В целях обеспечения государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования детям при поступлении в школу в МБДОУ внедряются новые формы дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду. Группа кратковременного пребывания является структурной единицей учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребенка на получение образования, их охрану жизни, улучшение здоровья, адекватное физическое и психическое развитие.

Ребенок, не посещающий детский сад, в группе кратковременного пребывания получает возможность общения со сверстниками и взрослыми, проявлять и реализовывать свои способности и склонности, всесторонне развиваться в процессе игр, изобразительной, двигательной, театрально – художественной деятельности.

Основными линиями развития детей являются социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Организация дополнительного образования в МБДОУ способствует формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста, расширяет возможности сотрудничества детей и взрослых в различных видах деятельности, помогает создавать условия для более эффективной социально – педагогической работы с семьями воспитанников в процессе совместных мероприятий, объединяющих педагогов, родителей, воспитанников и жителей города.

4. Кадровый потенциал

Работа с кадрами осуществляется в МБДОУ в соответствии с нормативными правовыми актами Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность».

- Письмо Минобрнауки России от 10.08.2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».

Таблица № 2. Характеристика педагогического состава

№ п/п	Критерии	2017 г.
1.	Общее количество педагогов. Из них:	65
	- старшие воспитатели	2
	- воспитатели	52
	-узкие специалисты	
	-молодые специалисты со стажем до 5 лет	11
2.	Количество педагогов, занимающихся самообразованием	65
3.	Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	65
4.	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию. Из них:	40
	- педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	8
	- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	32
5.	Количество педагогов имеющих педагогическое образование. Из них:	65
	- педагоги, имеющие высшее образование	35
	- педагоги, имеющие средне – специальное образование. Из них:	25
	- заочное обучение	10

В течение 2016 – 2017 учебного года произошли изменения в кадровом составе. Текучесть кадров за последние три года составила: общая – 18%, педагогических кадров – 28%.

Таблица 3. Текучесть кадров

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
текучесть кадров общая	20%	17%	18%
текучесть педагогических кадров	14%	18%	28%

Таблица №4. Количество уволившихся педагогов

	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
переводом в другие учреждения	2	0	5
по собственному желанию	8	10	11
в связи с выходом на пенсию	0	1	2
итого:	10 педагогов	11 педагогов	18 педагогов

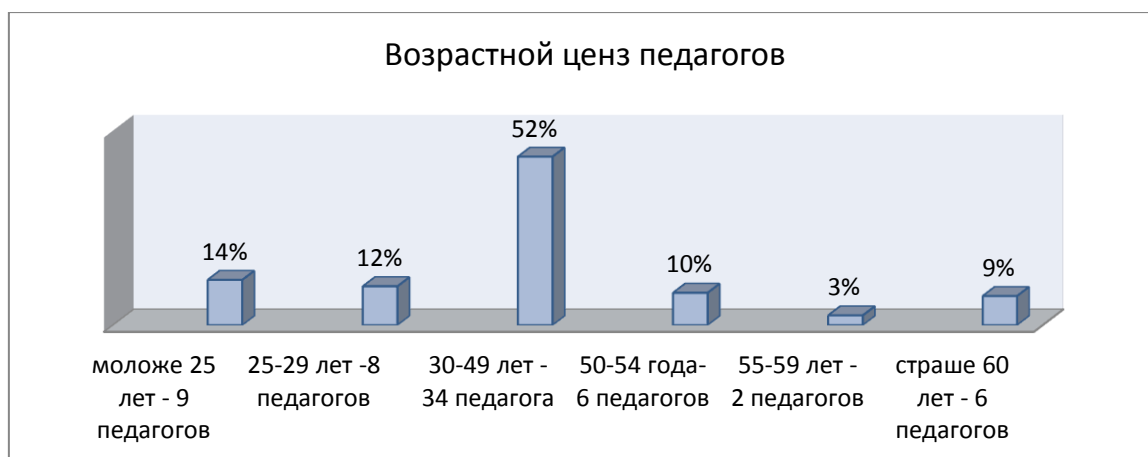
Число вакансий на 01.05.2017 года составило 2 штатные единицы:

- учитель – логопед - 1
- старший воспитатель- 1

Таблица № 5. Средняя заработная плата сотрудников

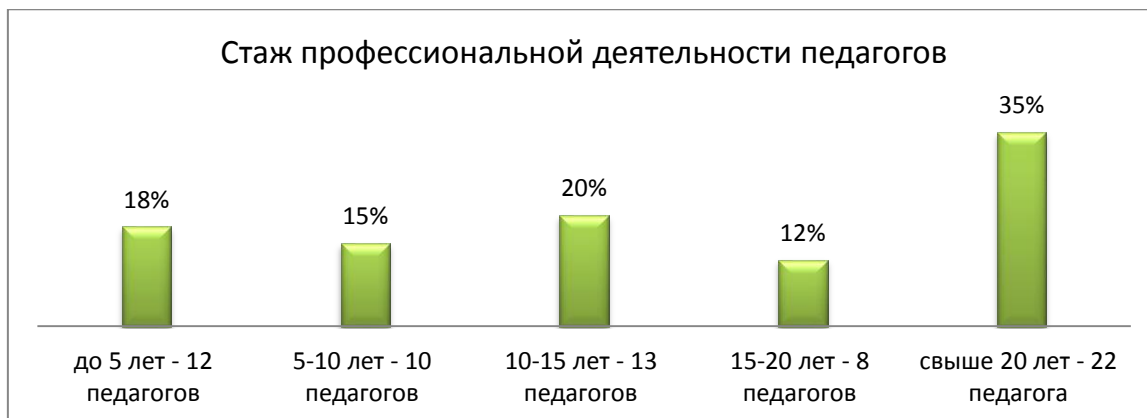
2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
35147,00	40000,00	42000,00	53300,00

Диаграмма №1



Средний педагогический стаж - 17 лет, средний возраст коллектива - 42 года, средний возраст педагогов 37 лет.

Диаграмма №2



В 2016 – 2017 учебном году 7 педагогов заслуженно награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами различного уровня.

Для успешной профессиональной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования педагоги прошли обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации.

Таблица №6. Охват педагогов курсовой подготовкой в 2016 – 2017 учебном году

педагоги	специалисты	администрация	всего	%
26	2	1	29	45%

Таблица №7. Охват педагогов курсовой подготовкой 2014-2016 годы

Год	Воспитатели	Специалисты	Администрация	Всего	%
2014	48	19	3	67 педагогов	100%
2015	51	11		62 педагога	93%
2016	17	5	1	23 педагога	38%

Одним из средств оценки и развития профессионализма педагогических работников дошкольного образования является аттестация. Аттестация

педагогических работников позволяет выявить уровень профессиональной компетентности на основе комплексной оценки достижений и диагностики результативности деятельности.

*Таблица №8. Результаты аттестации педагогических работников
в 2016 – 2017 учебном году*

Кв. категория	Должность	Количество поданных заявлений	Количество аттестовавшихся педагогов
Высшая	музыкальный руководитель	1	1
Итого:		1	1
Первая	старший воспитатель	1	1
	воспитатель	1	1
Итого:		2	2
Всего аттестовано: 3 педагога			

Аттестация педагогических работников составила:

2016-2017 учебный год – 5%

2015-2016 учебный год – 6%

2014-2015 учебный год – 19%

Таблица №9. Статистика педагогов имеющих квалификационную категорию

Показатели	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во (%) педагогов высшей кв. категории	13(19%)	8(13%)	8(12%)
Кол-во (%) педагогов первой кв. категории	34(51%)	35(56%)	32(49%)

В течение учебного года педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства «Молодой педагог года города Ханты-Мансийска – 2017 года» - инструктор по физической культуре Калистратов Д.А. – III место.

Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности и личностно – ориентированный подход, что способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценка кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогов.

5. Финансовые результаты детского сада и их использование

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии, субвенций на выполнение муниципального задания и доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности. Общий объем финансирования на 2016 год составил 122 792 124 рублей 79 копеек.

Таблица № 38. Общий объем финансирования 2016 год, тыс. руб.

Наименование показателя	Значение показателя		
	2016 г		
	Утверждено плановых назначений	Уточненный план	Кассовое исполнение
Доходы	118 841 674,00	127 812 580,61	127 812 580,61
Субсидии на выполнение муниципального задания	95 616 868,00	104 611 168,11	104.611 168,11
Плата родителей за содержание ребенка	17 298 706,00	15 646 745,68	15 646 745, 68
Иная приносящая доход деятельность	1 465 000, 00	2 534 211,00	2 534 211,00
Целевые субсидии	4 461 100,00	5 020 455,82	5 020 455,82
Расходы	118 841 674,00	127 532 124,83	127 532 124,83
Субсидии на выполнение муниципального задания	95 616 868,00	104 611 168,11	104.611 168,11
Плата родителей за содержание ребенка	17 298 706,00	15 366 289,90	15 366 289,90
Иная приносящая доход деятельность	1 465 000, 00	2 534 211,00	2 534 211,00
Целевые субсидии	4 461 100,00	5 020 455,82	5 020 455,82

Дебиторская задолженность по расчетам на конец 2016 года 173 104,41. Кредиторская задолженность по принятым денежным обязательствам, контрактам, заключенным (возникшим) до окончания отчетного года и подлежащая к оплате в

2016 финансовом году составляет– 1 365 137,31 руб. в том числе: за услуги связи – 19 233,52, по оплате коммунальных услуг – 1 186 296,79 руб., по оплате услуг по содержанию имущества – 16 870 руб. Основная часть задолженности по доходам была погашена в феврале 2017 года. Остаток средств по расчетам по выданным авансам и расчетам с подотчетными лицами отсутствует.

Данные об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности учреждением приведены в таблице:

Таблица №39. Исполнение плана финансово- хозяйственной деятельности по доходам (расходам)

Наименование показателя	Статья	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	% исполнения
Доходы - всего		127 812 580,61	127 812 580,61	
Приносящая доход деятельность		2 534 211,0	2 534 211,0	100
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания		104 611 168,11	104 611 168,11	100
Субсидии на иные цели		5 020 455,82	5 020 455,82	100
Плата родителей за содержание детей		15 646 745,68	15 646 745,68	100
Расходы - всего		127 532 124,83	127 532 124,83	
<i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, в том числе:</i>	210	89 549 982,25	89 549 982,25	
заработная плата	211	67 734 558,76	67 734 558,76	
прочие выплаты	212	1 957 214,48	1 957 214,48	
начисления на выплаты по оплате труда	213	19 858 209,01	19 858 209,01	
Приобретение работ, услуг, в том числе:	220	10 700 533,44	10 700 533,44	
Услуги связи	221	225 281,09	225 281,09	
Транспортные услуги	222	25 523,97	25 523,97	
коммунальные	223	6 364 775,47	6 364 775,47	

услуги				
работы, услуги по содержанию имущества	225	488 822,27	488 822,27	
прочие работы, услуги	226	3 596 130,64	3 596 130,64	
<i>Прочие расходы</i>	290	4 993 669,21	4 993 669,21	
<i>Расходы по приобретению нефинансовых активов, в том числе:</i>	300	22 287 939,93	22 287 939,93	
основных средств	310	3 659 848,77	3 659 848,77	
материальных запасов	340	18 628 091,16	18 628 091,16	

Таблица №40. Информация об использовании субсидий на иные цели

Наименование показателей	Статья расходов	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	% исполнения
Прочие выплаты	212	1 921 687,48	1 921 687,48	100
Прочие работы, услуги	226	56 300,00	56 300,00	100
Прочие расходы	290	127 300,00	127 300,00	100
Увеличение стоимости основных средств	310	2 441 227,59	2 441 227,59	100
Увеличение стоимости материальных запасов	340	473 940,75	473 940,75	100
Итого:		5 020 455,82	5 020 455,82	

Учреждение осуществляет приносящую доход деятельность, на основании Устава, для достижения целей, ради которых оно создано. Перечень услуг и тарифы, по которым они оказываются, определены внутренними локально-распорядительными актами и согласованы с Департаментом образования г. Ханты-Мансийска и Департаментом управления финансами Администрации г. Ханты-Мансийска. Основные показатели деятельности учреждения, объемы доходов от оказания учреждением услуг по приносящей доход деятельности и информация о направлениях их расходования приведены в таблицах 12,13.

Таблица №41. Выручка от оказания услуг учреждением по приносящей доход деятельности.

Наименование показателя	Всего
Группа кратковременного пребывания	701 116,0
«Здоровячок»	417 390,50
Гимнастический танец	485 056,0
Обучение плаванию	207 035,0
«Веселые нотки»	136 625,0
«Веселый художник»	178 065,0
«Компьютерный гений»	23 125,0
Робототехника	98 655,0
Хочу в школу	45 200,0
«Играйка-развивайка»	27 848,5
Летний лагерь «Солнечные лучики»	214 095,0
ИТОГО	2 534 211,00

Таблица №42. Информация о направлении расходования прибыли

Наименование показателя	Расходы		
	Статья расхода	План на 2016 год	Исполнение за 2016 год
Расходы, всего	х	2 534 211,00	2 534 211,00
Прочие выплаты	212	35 527,0	35 527,0
Работы, услуги по содержанию имущества	225	8 500,0	8 500,0
Прочие работы, услуги	226	1 464 022,42	1 464 022,42
Увеличение стоимости основных средств	310	457 023,58	457 023,58
Увеличение стоимости материальных запасов	340	569 138,00	569 138,0

Для получения бюджетного эффекта и расширения перечней учреждением осуществляется мониторинг востребованности оказываемых платных услуг. Проводится работа со структурными подразделениями, участвующими в оказании платных услуг, изучение спроса потребителей путем анкетирования.

Получение дохода от оказания платных услуг осуществляется в соответствии с прейскурантом, который ежегодно обновляется в соответствии с Постановлением Главы города Ханты-Мансийска № 1069 от 15.09.2015 года.

В целях увеличения доходов бюджета в 2016 году введены новые платные услуги: кружок «Робототехники», группа вечернего пребывания детей, группа выходного дня.

6. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализируя деятельность учреждения за 2016 – 2017 учебный год, можно отметить, что учреждение функционирует в режиме развития, работает как открытая система в режиме инновационной деятельности, строит свою деятельность на современных и научных достижениях.

Основой преобразования и развития учреждения является научное осмысление современных возможностей управления и организации деятельности учреждения.

Педагогическим коллективом разработана и реализована воспитательная система, основной целью которой является обеспечение психологического здоровья дошкольников, физически здоровых, социально активных, компетентных, легко адаптивных к условиям жизнедеятельности.

Деятельность коллектива в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты в целом соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

1. Годовой план работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» в 2016-2017 учебном году реализован на 94%.
2. Ведущее место в управлении учреждения занимают стимулирующая, мотивационная, управленческая деятельность, сочетание административного и коллективного управления развитием, ориентированного на процесс и результат.
3. Выполнение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2016 – 2017 учебном году составило 99%, что превышает показатели муниципального задания (80%).
4. В учреждении созданы условия для самореализации ребенка, что подтверждается уровнем участия воспитанников в городских, окружных, международных конкурсах, фестивалях, состязаниях, рост творческих достижений воспитанников в 2016-2017 учебном году составил 13%.

5. Рост уровня профессиональной квалификации педагогических работников составил 8%.
6. Снижение заболеваемости воспитанников составило 11 пропущенных по болезни дней в общем числе дней посещения на одного воспитанника.
7. Привлечение молодых педагогических кадров в 2016-2017 учебном году составило 17% от общего числа педагогического коллектива.
8. Существенно обновилась методическая и материально – техническая база учреждения.
9. Учреждение имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей (законных представителей) воспитанников – 4,7 балла (по пяти бальной шкале). Родители являются равноправными и активными участниками образовательного процесса.
10. Увеличилась доля воспитанников занимающихся по адаптированной образовательной программе на 17%.
11. Сохранена ситуация отсутствия случаев травматизма, нарушений МБДОУ законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов.
12. Расширена система внешних социальных связей МБДОУ, увеличено число субъектов образовательных отношений МБДОУ
13. МБДОУ является опорным учреждением в муниципальной системе образования, опыт работы транслируется в дошкольные учреждения города и региона.

Анализ результатов работы учреждения за 2016 – 2017 учебный год позволяет сделать вывод о том, что необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- укрепление здоровья дошкольников через организацию различных форм физического воспитания, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни в детском саду и семьях воспитанников;
- формирование у молодых и вновь принятых педагогов мотивации для активного участия в методической работе и жизни МБДОУ;

- развитие педагогической компетенции в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- организация развивающей предметно - пространственной с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития через насыщение и обновление развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей требованиям общеобразовательной программы.
- использование эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и методов для развития у детей внимания, памяти, моторики, сформированности у выпускников подготовительных групп готовности к школьному обучению.
- создание необходимых условий для сотрудничества с родителями, в рамках которого они смогли бы обучаться педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам оказания ему психологической помощи и поддержки.

Перспективы развития учреждения на 2017-2018 учебный год

- Разработка нормативных и планирующих документов, регулирующих стратегию качественного управления эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде.
- Составление основной образовательной программы дошкольного образования.
- Разработка Программы развития учреждения.
- Развитие ресурсного (материально – технического, кадрового, программно – методического и др.) обеспечения успешной реализации ФГОС ДО.