

УВК (учебно - важные качества)	Проявления готовности УВК	Работа способствующая повышению уровня УВК в домашних условиях
Физиологическая готовность <i>(физическое развитие, биологическое развитие, состояние здоровья)</i>		
Мелкая моторика кистей рук	Выполнение графических движений	Вырезание, лепка, рисование, пальчиковые игры. Упражнения: штриховка, рисуем по клеточкам, раскрашивание, узор по контуру, дорисовывание симметрии к фигуре, копирование простых фигур.
Гибкость в адаптации к новому режиму	Быстрое привыкание к сменяющимся условиям школьного режима	Расширяйте круг деятельности и общения ребенка через посещение дополнительные развивающие секции. Беседуйте с ребенком о новом режиме дня. Для закрепления результата беседы, мы рекомендуем вам играть с ребенком в школу, акцентируя внимание на режимные моменты.
Пространственная ориентация, координация движений	Умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, слева-справа.	Игры с мячом. Пример упражнения: Ребенку предлагается положить карандаш справа от тетради; положить ручку слева от книги; сказать, где находится ручка по отношению к книге - справа или слева; где находится карандаш по отношению к тетради - справа или слева
Координация в системе глаз-рука	ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии.	Пример упражнения. 1. Ребенку предлагается собрать предложенную фигуру из конструктора/кубиков. 2. Ребенку предлагается срисовать фигуру/предмет с образца в тетрадь.
Социальная готовность		
Отношение детей к школе, к учителю, к предстоящим школьным обязанностям, к положению школьника	Четко осознавать новую роль-школьника, знать о новых обязанностях и правах школьника.	Беседы о школе, о предстоящих школьных обязанностях и правах ребенка. Положительный настрой, поддержка. Проигрывание школьных ситуаций.
Сознательное управление своим поведением.	Определенный уровень эмоциональной устойчивости, снижение количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения, а также умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.	Сообщение ребенку о его качествах и возможностях; Оценивание не самих детей, а лишь их отдельные действия и поведение с опорой на положительные проявления; Формирование личностных ценностей, эталонов поведения ребенка. Пример: «Ты вчера так хорошо выполнил задание! Я уверен что ты сделаешь это снова», «Помнишь как ты старался, было трудно, но ты справился»; Побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков, СРАВНЕНИЕ ТОЛЬКО С СОБСТВЕННЫМИ УСПЕХАМИ РЕБЕНКА!
Умение строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Умение идти на контакт, умение адекватно оценивать и воспринимать свои действия, умение	Прорабатывание сценариев общения ребенка с другими детьми, прорабатывая особенно тщательно ситуации, которые могут смутить ребенка. Подчеркивание преимущества и полезность общения, рассказывайте

	формулировать просьбы, умение сотрудничать.	ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком; Стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека. Ведите беседы, объясняя мотивы поступков оппонентов.
Эмпатия	Эмоциональная отзывчивость	Знакомство ребенка с принципами жизни в обществе, объясняя, почему необходимо поступать по отношению к другим тем или иным способом, какие последствия несет для других поведение ребенка. Приписывание ребенку (его внутреннему характеру) позитивные социальные черты. Склонять ребенка делать полезные вещи, хвалить его, обеспечиваем чувство удовлетворенности после хорошо выполненного задания, учить исполнять обязанности, помогать другим. Моделируем социальное, заботливое и альтруистическое поведение – быть для ребенка примером для подражания, то есть самостоятельно придерживаться тех же принципов, которые прививаются ребенку. Необходимо сопереживать ребенку, рассказывать о своих чувствах, расспрашивать о его. Использовать сообщения, подтверждающие положительные чувства ребенка. Рассказывать ребенку, какое влияние на чьи-то чувства оказывает его поведение. Описывать вместе с ребенком эмоции людей, изображенных на фото или картинках.
Социальное доверие	Готовность к открытым, положительным взаимоотношениям основывающиеся на уверенности в доброжелательности другого человека.	Положительное отношение семьи к окружающим; Подчеркивание преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком; Стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека. Ведите беседы, объясняя мотивы поступков оппонентов.
Навыки самообслуживания	Умение одеваться, шнуровать ботинки, убирать за собой, раскладывать предметы по своим местам.	Побуждение к деятельности. Ориентировка на самостоятельное выполнение ребенком действий, возможно ограничение времени
<i>Психологическая готовность</i>		

<p>Учебная мотивация</p>	<p>Учебно - важные качества, входящие в этот блок готовности, определяют то или иное отношение к школе и учению, желание или нежелание принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, т. е. учиться.</p>	<p>Формирование интереса к информации (познавательная потребность), к способу действия, интереса к людям, организующим процесс или участвующим в нем. Акцентируем значимость происходящего для себя и ребенка посредством личной заинтересованности в учении.</p>
<p>Сформированность познавательного процесса. Память</p>	<p>Направленность на запоминание через зрение, слуха, смысловых ориентиров.</p>	<p>Беседы о прошедших событиях- воспоминание. Рисунки по памяти. Упражнения на запоминание при помощи аналогий (шум – вода, стол – обед, мост – река). Игра «добавь что-то свое». Ведущий говорит предложение, задача ребенка повторить и добавить что-то от себя (пример: «Я положила в сумку печенье». Ребенок: «Я положил в сумку печенье и конфеты»).</p>
<p>Сформированность познавательного процесса. Мышление</p>	<p>Способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями</p>	<p>Собирание мозаики, пазл. Игры на сходство и различия разных предметов. Упражнение "Повтори наоборот". Ведущий: "Сейчас я произнесу цепочку слогов. Послушай ее внимательно, а затем по моей команде повтори эту цепочку, сохраняя мою интонацию, но в обратном порядке или "задом-наперед". Например, я говорю тебе: СА–ЖА–ЦА, а ты произносишь ЦА–ЖА–СА."</p>
<p>Сформированность познавательного процесса. Речь</p>	<p>Умение вербализировать умозаключения.</p>	<p>Пересказ историй, рассказов. Беседы о причине поступка или решения ребенка.</p>
<p>Сформированность познавательного процесса. Воображение</p>	<p>Способность создавать оригинальные образы</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Игра – "Придумай сам". дают три ничем не связанных между собой предмета, например, кофеварку, пустую бутылку и платок, предлагая найти им применение - придумать и разыграть какой-нибудь эпизод.</p>
<p>Сформированность познавательного процесса. Внимание</p>	<p>Способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут. Способность к произвольному переключению и распределению внимания.</p>	<p>Игры: Найди отличия, Найди слово в ряду букв. Расставь предметы как было. Найди предмет в комнате.</p>

<p>Сформированность познавательного процесса. Восприятие</p>	<p>Чувственное отражение действительности, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.</p>	<p>Предложите ребенку с закрытыми глазами описать предмет. Беседы о переживаемых чувствах, о ощущениях. Игра "Похлопаем, потопаем, постучим". Ребенок отхлопывает заданный ведущим ритм (без музыки) ладонями, оттопывает ногой (при усложнении задания просим ребенка оттопывать обеими ногами поочередно), отстукивает карандашом или палочкой. Инструкция: "Послушайте, как я постучу, слушайте меня внимательно, а затем после моей команды постучите точно так же". Серии ритмов постепенно удлиняются и усложняются.</p>
<p>Способность принимать учебную задачу</p>	<p>Обеспечение обратной связи от ребенка, выполнение задания</p>	<p>Формирование интереса к заданиям и учебной мотивации ребенка. Объяснение событий, явлений, пополнение знаний, умений, навыков и познавательной активности ребенка методом собственной заинтересованности.</p>
<p>Произвольность регуляции деятельности</p>	<p>Свободное переключение и смены деятельности</p>	<p>Проведение занятий с ребенком ежедневно, длительностью 20 минут. 5 минут на развитие какого-либо умения. Пример: 1. Повторение звуков. (5минут) 2. Решение 2х примеров на вычитание, 2х примеров на сложение. (5минут) 3. Упражнение на развитие логики (5минут) 4. Подготовка руки к письму. (5минут). Примечание: начинайте и заканчивайте занятие по звонку (можно использовать колокольчик).</p>

Педагогическая готовность

<p>Знания Умения Навыки</p>	<p>Знать: прямой и обратный счет в пределах двадцати; основные геометрические фигуры; 10-12 основных цветов; классификации предметов (мебель, транспорт, посуда); знать различие звука, буквы, слога, слова. Уметь прочитать (можно по слогам) небольшой и очень простой текст из нескольких предложений; написать буквами или скопировать простую фразу. Например: «Коля ел суп», «Маша мыла окно». Уметь складывать и вычитать числа в пределах первого десятка. Уметь обобщать по признаку: из предложенных картинок ребенок должен выбрать те, которые что-то объединяет. Владеть навыком исключения лишнего из ряда предметов. И объяснить, почему лишним является именно этот предмет. Умение нарисовать основные геометрические фигуры. Запомнить и назвать не менее 6 из 12 картинок, одновременно продемонстрированных ребенку в течение 30 секунд. Уметь по просьбе учителя рассказать наизусть небольшое стихотворение. Уметь отвечать на вопросы типа: «Что бывает раньше - обед или ужин?», «Весна или лето?», «Кто больше - корова или коза? Птица или пчела?», «У коровы - теленок, а у лошади - ?» Уметь нарисовать фигуру человека со всеми основными частями тела, включая шею, пальцы и т.д. Уметь обслуживать самого себя: одеваться, шнуровать ботинки, убирать за собой, раскладывать предметы по своим местам. Уметь пользоваться основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.)? Уметь классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)? Уметь рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай? Владеть навыком исключения лишнего из ряда предметов. И объяснить, почему лишним является именно этот предмет.</p>	<p>Обучение качественное общение</p>
-------------------------------------	--	--------------------------------------